

2020年度 第一中学校区小中一貫グランドデザイン

須賀川市的小中一貫教育のねらい

- 9年間での段階的・着実な実践
- 小・中相互の学習状況に応じた効果的な指導
- 小中交流研修等による教員の専門性の向上
- 総合的な学習の時間等における連続性のある指導
- 学習活動や行事等の交流による相乗効果

9年間を通して求める児童・生徒像

「自他を尊重し、夢や目標の実現に向かって努力する子ども」

- | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【豊かな心】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 気持ちのよいあいさつができる子ども ・ 時、場、目的に応じたけじめのある言動ができる子ども ・ 自他を認め、声をかけあい、高め合う子ども |
| 【確かな学力】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的基本的事項を身につけている子ども ・ 教科の特性に応じた学び方を身につけている子ども ・ 自ら考え方だと学び合い、探究する子ども |
| 【健やかな心と体】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 健全な生活習慣を身につけている子ども ・ 望ましい食生活に関心をもち、体力向上に向けて努力する子ども |



小中一貫教育で期待される効果

- 小中学校の教員が、互いの授業にサブティーチャーとして入ることによって、子どもの学力の状況の変化を長期に渡ってつかめる。
- 中学生の上級生としての自覚が育つ。
- 小学生の中学校への抵抗が減ることによる不登校問題、中一ギャップの改善が図られる。
- 9年間を見通した組織的、継続的な生徒指導が展開される。

確かな学力

【共通指導事項】 ○学習意欲を高める

- 「学習規律の徹底・家庭学習の習慣化・基礎基本の定着」
- ◆ 授業スタンダード、家庭学習スタンダードを生かした、学びの構えの徹底と、9年間を見通したカリキュラムによる学習指導の推進
 - ・ 学習内容のつながり、指導の一貫性を大切にします。
 - ◆ 一小一中一貫授業研究会
 - ・ 小中全職員で授業を公開し合い、テーマに迫る授業づくりを進めます。
 - ◆ 家庭学習・読書活動の充実
 - ・ 家庭学習と連携した授業づくりを進めます。

豊かな心

【共通指導事項】 ○豊かな人間性・社会性を育てる

- 「規範意識の高揚、絆づくりの推進」
- ◆ 心に響く特別の教科「道徳」の実施
 - ・ 「共に生きる社会」の授業実践と、教育活動全体を通じ、9年間に渡って道徳教育を充実させます。
 - ◆ あいさつの広がり
 - ・ 中学生が小学生に、小学生が中学生にお互いのあいさつを通して心の交流を進めます。
 - ◆ 正しい言葉づかいの実践
 - ・ コミュニケーションのベースとなる言葉づかいの指導を通して人間関係の醸成を図ります。

健やかな心と体

【共通実践事項】 ○健全な生活習慣を身につけ、体力を高める「体力・運動能力の向上や生活習慣の改善」

- ◆ 小中で連携した体力づくりの実施
 - ・ 授業改善や環境整備に努め、体力の向上に努めます。
- ◆ PTAとの連携による地域一帯での子どもの育成
 - ・ 早寝・早起き・朝ごはんを進めます。
 - ・ メディアコントロールデーを進めます。
 - ・ 一小一中の子どもを育てる会を生かし、児童生徒の安全、健全育成を図ります。
- ◆ あきらめずに努力する子どもの育成
 - ・ 規則正しい生活習慣づくりと日常的な運動の経験を通して、努力の大切さや忍耐力を育てます。

【学びの連携】

- 2回の授業研究会の共催、小中教員の交流研修、中学校教員の小学校サポート授業等を通して授業の質を高めるとともに、小中の連続性を意識した授業の実践に努めます。
- 小中全職員が9年間を見通した「一小一中の各教科のカリキュラム」を活用し、指導に生かします。
- 総合的な学習の時間の交流学習(松明あかし)を行います。
- 学び合いを生かした授業づくりを行います。
- 学習訓練の徹底を図ります。
- 学年に応じた家庭学習時間を設定し、8割以上の達成をめざします。
- 学年に応じた読書冊数を設定し、8割以上の達成をめざします。

【生活面の連携】

- 児童生徒の生徒指導、体験交流連携について定期的に話し合い、課題解決を目指します。
- 特別の教科「道徳」の時間を要とし、学校教育全体を通じて豊かな心の育成を図ります。
- クラブ活動・特設クラブで、中学校教員の専門性を生かした指導を行います。
- 特設クラブ・部活動で、児童生徒の合同練習会を行います。
- 縦割り活動のよさを生かした活動の充実を図ります。(清掃、児童会・生徒会活動)

【家庭・地域との連携】

- ふるさとを学ぶ体験活動を通して、わがまち須賀川のよさや伝統を味わわせます。
- 各学年で地域人材を活用した授業に取り組みます。
- 学校HPにより、学校の様子をタイミングよく知らせます。
- 家庭との連携・協力により、朝ごはん摂取率100%の達成、肥満傾向児童生徒の解消をめざします。
- 情報モラルについて、学校・家庭協力のもと指導し、携帯電話・スマートフォン、SNS等のトラブルの未然防止を図ります。

前 期 (基 础 構 築 期)

中 期 (協 働 実 践 期)

後 期 (自 己 実 現 期)

前 期 (基 础 構 築 期)

中 期 (協 働 実 践 期)

後 期 (自 己 実 現 期)

小 1

小 2

小 3

小 4

小 5

小 6

中 1

中 2

中 3

小 4

中 5

中 6

中 7

中 8

中 9

中 10

中 11

中 12

中 13

中 14

中 15

中 16

中 17

中 18

中 19

中 20

中 21

中 22

中 23

中 24

中 25

中 26

中 27

中 28

中 29

中 30

中 31

中 32

中 33

中 34

中 35

中 36

中 37

中 38

中 39

中 40

中 41

中 42

中 43

中 44

中 45

中 46

中 47

中 48

中 49

中 50

中 51

中 52

中 53

中 54

中 55

中 56

中 57

中 58

中 59

中 60

中 61

中 62

中 63

中 64

中 65

中 66

中 67

中 68

中 69

中 70

中 71

中 72

中 73

中 74

中 75

中 76

中 77

中 78

中 79

中 80

中 81

中 82

中 83

中 84

中 85

中 86

中 87

中 88

中 89

中 90

中 91

中 92

中 93

中 94

中 95

中 96

中 97

中 98

中 99

中 100

中 101

中 102

中 103

中 104

中 105

中 106

中 107

中 108

中 109

中 110

中 111

中 112

中 113

中 114

中 115

中 116

中 117

中 118

中 119

中 120

中 121

中 122

中 123

中 124

中 125

中 126

中 127

中 128

中 129