

第3学年 ESD・SDGs（総合的な学習の時間）学習指導案

日時：令和2年11月10日（火）5校時 授業者：佐藤 陽子

学年の目指すゴール

- ・自分たちの住む白方について知り、その良さに気づき、地域を大切にすることができる子。
- ・白方の良さを様々な活動を通して表現し、発信することができる子。

★本校のESDで育みたい能力・態度の内容

- ①様々な物事を多面的に見つめ、それを他の分野や自分の知識・経験などと関連付けて総合的にとらえる力
- ③自分と人・社会・自然などとのつながりに関心を持ち、尊重するとともに大切にしようとする態度
- ④学んだことをもとに自分の生活を振り返り、よりよい生き方を考えようとする態度

★持続可能な社会づくりの構成概念との関連

- Ⅱ相互性…自分たちの住む白方は人や社会、自然などいろいろなものが互いに関わりあっていることがわかる。
- Ⅴ連携性…いろいろな人と話し合ったり互いに力を合わせたりする大切さがわかり、協力して問題を解決していくことができる。

★児童の実態

- ・物事にまじめに取り組み、出された課題については友達と協力して積極的に考えたり交流したりする。
- ・いろいろな活動に意欲的に取り組むが、自分一人での活動や表現することについては、自信が持てず、友達の意見に左右される場合が見られる。

★教材について

- 自分たちの住む白方について調べ、その良さや特色について知る。
- ・他教科と関連させ、その魅力をいろいろな表現を用いて発信する。

- ①多様な観点と見通し
- ②交流と協力
- ③つながり
- ④主体的・計画的

★単元名「すごいぞ！白方Ⅰ」（第14時／全32時）

★本時のねらい

自分が店長さんになりきり、白方にどんなスーパーマーケットがあったらいいかを考え表現することで、白方の特色や良さに気づくことができる。

学習活動・本時の流れ	○指導上の留意点 ★評価（ESDで重視する能力・態度）
1 スーパーマーケット見学をふり返る。 2 本時のめあてをもつ。	○写真でスーパーマーケット見学をふり返り、そのお店の工夫や特色について考えを持つことができるようにする。＜①②③＞
あなたが店長さんなら、白方のどこにどんなスーパーマーケットを作るか考えよう。	
3 どんなスーパーマーケットが作りたいか考える。 (1) 一人一人考える。 (2) 友達の考えたスーパーの、良いところを伝え合う。 4 学習をふり返る。 (1) クラス全員のものを見て、交流する。 5 次時の見通しを持つ。	○どこに、どんな、と項目を設けることで、自分の事として、具体的に考えることができるようにする。＜④＞ ○友達と交流することで、白方の良さや特色を多面的に考えることができるようにする。＜①②③＞ ★学んだことをもとに自分の生活を振り返り、よりよいものを考え、表現することができたか。（ワークシート）

段階	単元計画（時数）◎本時	評価	教科横断的な学習の関係性
課題の設定	<p><学習の見通しを立てよう>（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・白方の良いところを発信するという学習課題を確認する。 ・発信する方法と相手を話し合う。 	<ol style="list-style-type: none"> ①白方の良さを伝えるためにより伝わる方法を考えることができる。 ②友達と協力して課題の見通しを立てることができる。 ③白方について関心を持つことができる。 ④白方の良さは何か、自分の考えを持つことができる。 	<p>【社会科】わたしのまちみんなのまちわたしたちのまちはどんな様子なのか気づいたり、考えたことを表現したりする。</p>
情報の収集	<p><白方の良いところを紹介しよう>（16）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・白方についてマップにまとめる。 ・これからの白方について考える。 ・SDGsについて知る。 ・絵地図の表し方を知る。 ・白方の良さを短い言葉でまとめる。 <p>◎社会科の学習と合わせ、白方の良さや特色を多面的に考える。（本時）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・白方の良さを伝える方法や伝え方の工夫を知る。 	<ol style="list-style-type: none"> ①白方の良さを伝えるには、いろいろな表現方法があることを知ることができる。 ②白方の良さについて自分の考えを持ち、また、それを友達に伝えることができる。 ③社会科で学習したことを生かすことができる。 ④これからの白方がどうなってほしいか考えることができる。 	<p>【社会科】はたらく人とわたしたちの暮らしまちではたらく人の仕事の様子や仕事と私たちの生活とのつながりを調べる。</p>
整理・分析	<p><白方の良さを紹介しよう>（12）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵や図、写真、文章などいろいろなもので白方の良さを伝えるものを作成する。 	<ol style="list-style-type: none"> ①白方をいろいろな方法で表し、良さがよりよく伝わる方法はどれか多面的に考えることができる。 ②友達と協力し、良さが伝わるように、自分の表現方法を工夫することができる。 ③白方の自然や人を大切にし、絵や文章などを作成することができる。 ④白方がもっと良くなるように、自分にできることを考えることができる。 	<p>【道徳】ぼくのおべんとう 我が国の伝統や文化の良さに気づき、国を愛し、大切にしようとする心情を育てる。</p> <p>【道徳】ふるさとのいいとこさがし 地域の良さを発見し、国や郷土を大切にしようとする心情を育てる。</p>
発信・まとめ	<p><活動をふり返る>（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作成したものを全校生や家族に見てもらおう。 ・今までの学習をふり返り、これからの自分にできることを考える。 	<ol style="list-style-type: none"> ①自分の表現で、白方の良さを発信することができる。 ②白方の良さについて自分の言葉で伝えることができる。 ③白方の良さを再発見し、大切にすることができる。 ④白方のよりよい未来を考え、自分にできることは何かを考えることができる。 	<p>【社会科】市のうつりかわり 私たちのまちや人々のくらしはどのように変わってきたか調べる。</p> <p>【国語科】わたしたちの学校じまん 相手に伝わるように、理由や事例などをあげながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができる。</p>