

研修だより

ＮＯ．５

６／８（月）

**Ｌｅａｒｉｎｉｎｇ**

**第二回授業研究から（２年生　国語科）**

４つの知恵から、自分がすごいと思ったことをえらび、理由を伝えよう。



自分のすごいと思ったたんぽぽの知恵をえらび、理由をかくことが

できた

授業中に自然と、

「これどういうこと？」

「○○ちゃんの話を聞いてきてわかったよ。」

交流を通して、学び合う姿が見られた。



　また、教科書や今までのノートを何度も何度も

読み返し、粘り強く学習に取り組む姿が見られた。

　　　　　　↑

******課題に対して、粘り強く取り組む児童**

参観された先生方の学び

　・映像から様々な児童理解ができた。映像を見て学ぶ児童、音声を聞いて教科書で教科書で確認する児童など、自分の学級でどのように活動しているのか、気にして見ていきたい。思考がとまらない４５分だった。

・理由が書けない児童は、交流の中で助けられた。自分の書いたものに自信のない子も交流の中で助けられた。常に有効な交流を考えていきたい。

　・事実と理由をつなげることをこの時期に行うことで、中学年になったときの学級会での活用に繋がる。

・ノートは学びの足跡になることを改めて知ることができた時間だった。

**主体的に聞き合うことができる児童**