



ドラえもん道具編④
～ユクスエカメラ～
このカメラで写すと写した物
の行く末の写真が出てくる

～2年生 算数科授業研究～

11/6(金)は、2年生の授業研究会でした。柳沼先生、授業を提供してくださり、ありがとうございました。低学年でも、グループの話し合いが活発に行われており、子どもたちの姿がとても生き生きとしていました。

単元名「かけ算(1)」

成果

- 導入とホワイトボードの分類など、教師が意図して授業を進めていたので、子どもたちは思考しやすかった。
- 言葉による話し合いだけでなく、書くことによる学び合いの場が確保されていた。
- 全体で共有する場面で、「本当にそう？」とゆさぶりをかけることで、個の考えが全体のものになっていった。
- アレイ図の活用は、多くの児童にとって有効であった。
- グループ学習をすることで、授業に参加できるようになった児童もいたので、改めてグループ活動の良さを感じることができた。

課題

- 前の答えに3を足すのであれば、 $6+3$ 、 $9+3$ と表したほうが児童の気づきが多かったかもしれない。
- ボードが小さかった。書画カメラも活用できる。



～菊池先生のご指導から～

授業づくりスタンダードを再確認しましょう！

☆授業の前に、本時の構想や板書計画を立てること。

☆普段の授業を見せ合っては？(互見授業)

やっていることを見せ合ったり、語り合ったりできることが一番である。

☆興味を引きつけるような発問・指示を。

