

すこやか北星



通知表「すこやか」の一部変更点について

例年子ども達の学習・生活の様子をお知らせするものとして、毎学期末に「通知表・すこやか」(以下「すこやか」とします)をお渡ししていますが、今年度から**変更する点**がありますのでお知らせします。

現在の「すこやか」の「学習の様子」は、観点別の学習状況の評価(教科の各観点の達成状況を◎、○、△で表したもの)のみでした。そのため、「**子どもの各教科における学習状況の定着度や達成状況が分かりにくい**」「**中学校に入りいきなり5段階評定で示され戸惑っている**」との意見がありました。そこで、今年度から3学年以上において、以下のように各教科の観点別学習状況の評価と、観点別学習状況の評価をもとにした総合的な評価を1・2・3の3段階の評定で示すことにしました。

1 各学期の学習状況は、観点別に各教科の欄に◎・○・△で表します。(全学年)今までと同じです。

① 身に着けてほしい「基礎的・基本的が学習内容」(小学校学習指導要領に示されている各教科の目標)を各教科の観点ごとに「3段階(◎:よくできる、○:できる、△:もう少し)で表しています。

「できる」は、それぞれの観点の到達目標がおおむね達成していることを表わしています。従って、「よくできる」であれば、学習の目標は十分達成されています。

② 評価に際しては、ワークテストの結果だけでなく日々の授業でのノートや発表内容、作品などから総合的に判断します。

<1学期> 5年生の国語の例

NO	1	名前	須賀川 二郎		
教科	学習の様子			評価	評定
	各教科の観点				
国語	国語に関心をもち、進んで表現を工夫したり、読書を通して自分の考えを深めたりしようとする。			△	2
	目的や意図に応じて的確に話したり、相手の意図を考えながら聞いたりする。			○	
	目的や意図に応じ、文章全体の構成の効果を考えて文章に書く。			◎	
	目的や意図などに応じて、文章の内容や要旨をとらえながら読む。			◎	
	言葉の特徴やきまり、国語についての基礎的な事項について正確に理解している。			○	

※今年度から新たに追加した「評定」の部分

2 評定(1・2・3)は各教科の総合評価です。(1・2年生は、評定はありません)

各教科の評価のもととなった観点別学習状況の達成度を総合的に評価し、3段階(3:十分達成、2:おおむね達成、1:もう少し)で示したものが「評定」となります。

本校の「すこやか」は、学級内での比較による評価を行っておりません。学年の発達段階に応じて学習する内容について、ここまでは達成してほしいという観点別の目標を定め、学期末や学年末で子どもたち一人一人がどの程度達成できているのかを表した絶対評価を行っています。

「すこやか」に書かれている評価の観点や評定をよくご覧になり、お子さんの成長を見ていただきたいと思います。そして、次の学期や学年でさらに向上するための土台として生かすことができるよう励ましていただきたいと思います。

学校生活に喜びを感じ、自らを高めようとする意欲と自信にあふれる子どもたちの育成を目指した「すこやか」であるよう、今後も検討改善を加えていきたいと考えています。よろしくお祈りします。

歯磨きをすることの大切さを教えましょう

大人でもむし歯になると耐えられないほどの痛みを伴い、治療中は、かなりの激痛との闘いになります。

子どもにとったら我慢のできない痛みになる上に、麻酔をすることも負担のかかることなので、歯磨きの大切さをしっかりと伝えてあげましょう。

音楽にあわせて歯磨きをする等して、歯磨きは辛いものではなく、楽しいものだと思えるように工夫しましょう。そうすると子どもも自ら歯磨きをするようになってくるので、子どもにとっての楽しい歯磨き方法を見つけてあげられると良いですね。

六年
山本香澄
健歯
康の

6年 山本 香澄
よい歯の表彰 特選

かむ
おのななこ

2年 小野菜々子
よい歯の表彰 特選

はがぬけた

2年1組 小野菜々子

わたしは、いま、はが3本ありません。にゅうしが3本ぬけたからです。ぬけたはは、おもったよりもまるっこくて、かわいかったです。下のぬけた2本のはは、もうすぐはえてくるのですが、上の1本のはは、なかなかはえてきません。でも、はぐきがかもっこりしています。はをみがいているとき、そのもっこりしているところが白くなっています。はぐきの下が白くなっているのは、えいきゅうしがあるのかな、とおもいました。その白いところをつんつんすると、ずきずきします。だから、もうすこしではがはえるとおもいます。

学校でおともだちとはなしていたときです。はがぬけるまえはなにも言われなかったけど、はがぬけてからおはなしをしたとき、「ななこちゃん、わらうとはがなくてへんなかおだね。」といわれました。すこしがっかりしました。だからあまり口をあけないようにしました。ママにそのはなしをしたら、「そのかおはいましかないからかわいいよ。」といってくれました。そのことばをきいたらホッとしました。ママはわたしのはがぬけたときのしゃしんとったり、おにいちゃんのはがぬけたはをしゃしんとったりしました。ぬけたはもケースにとってあります。いまは6本入っています。むかしはぬけたはをやねの上やゆかの下になげたそうです。わたしのいえはマンションなのでできません。それに、わたしにとっては、ぬけたはは、たからものなのでとっておきたいです。これからはみがきをずるしないでやって、しあげみがきもしっかりしてもらって、きれいなにゅうしをつくっていきたいです。

※ よい歯の表彰 入選作品

ありがとう はいしゃさん

2年2組 矢内 有彩

わたしは、きょねん、かじょうしのしゅじゅつをしました。レントゲンをとったら、まえはがみんなより1本多くはえていることがわかりました。大きなびょういんで、ぜんしんますいでしゅじゅつをしました。とてもこわかったのでおわたときは、ほっとしました。わたしは、はいしゃさんにはやくみつめてもらえてよかったです。はがいたくなくても、ていきてきにみてもらうことがたいせつだとおもいました。はいしゃさんに「よくがんばったね」といわれました。出てきたおとなのはは、すこしまがってはえてきました。でもすこしずつもどってきています。11さいか12さいになったら、きょうせいするかもしれません。

学校のしかけんしんでは、むしばが1本もありませんでした。これからはみがきをがんばります。いつもぴかぴかのはでいたいです。

※ よい歯の表彰 入選作品

教師も常に研修しています。 授業研究会(22日)・小中一貫研究会(24日)

子どもの学力の向上には、教師の指導力の向上が欠かせません。そして、今年の本校のグランドデザイン重点の一つは、学級経営力の向上です。

目指すは、「子どもたちが常に支え合って目標にチャレンジし、友だちと豊かに対話を創造していく学級づくり」、「規律を守り安心できる環境のもとで協調的な関係を創り出している学級づくり」です。4月から3か月が経とうとしています。お子さんの学級はどうでしょう。

学年主任を中心に、どの学級も学び合う仲間としてのよりよい学級づくりを目指して一生懸命取り組んでいます。ご理解とご支援、ご協力を。

